

# 远程教育协作组工作简报

全国高校现代远程教育协作组秘书处 2018 年第 15 期 4 月 15 日

---

## 基于面向行业的继续教育“立交桥”架构探索与实践

江南大学继续教育与网络教育学院

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出：“搭建终身学习‘立交桥’促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要。”“立交桥”一时成为以终身学习为己任的继续教育关注的焦点,继续教育需要“立交桥”这是不争的事实。为实现继续教育的差异化可持续发展,江南大学继续教育顺应形势,充分利用学校的特色优势资源,面向轻工行业,开展了各类型继续教育之间“立交桥”的架构研究,积极探索不同类型学历继续教育之间、学历与非学历继续教育、培训项目内高低层次、培训项目间学习成果的相互转换、沟通和衔接。

### 一、基于面向行业的继续教育“立交桥”架构的意义

#### (一) 有助于继续教育的转型发展

近几年来,我国继续教育事业开始进入转型发展新阶段。由学历补偿教育向终身教育体系延伸,越来越重视满足个人自我完善的需要,强调弹性学习、灵活学习和个性化学习。面向行业的继续教育“立交桥”的架构能促进学历继续教育和非学历培训的紧密结合,使二者互为补充,互为发展;不同职业组成了企业,提供同类型产品和服务的企业组成了行业,行业实际上包含了所有企业和职业,面向行业使继续教育获得更准确和更全面的教育需求,有需求才有持续;面向行业,

能使高校特色资源在行业企业中得到充分运用，有助于继续教育特色品牌的形成。因此面向行业的继续教育“立交桥”的架构能确保各类型继续教育的协同发展，能提高继续教育的生命力，有助于继续教育的转型发展。

### **（二）有助于行业企业的长远发展**

行业要实现快速、持续和健康的发展，需要一大批具有较强的理论知识和实际能力的专门人才，而且需要不断更新人才的知识结构，才能跟得上日新月异的新时代，行业的发展离不开行业继续教育。而行业企业学员学习的动机和目的不仅仅是在于提高学历，更重要的是为了提升自己的专业能力和职业竞争力。因此，他们更看重继续教育专业和课程内容的实用性，以及与职业发展需求结合的紧密程度。而学历及非学历教育的相互沟通和衔接，理论与实践相结合，将有效的促进学生增强运用专业知识的能力，能够更好地满足学生的需求，有助于培养企业发展所需的合适人才，从而促进企业的长远发展。

### **（三）有助高校服务社会能力的大力提高**

面向行业的继续教育“立交桥”的架构一般是选择所属高校特色专业所对应的行业，而且，首先且必须深入市场调查，研究行业对专业人才技术需求，针对行业系统人员进行有针对性的教育培训，并根据行业企业需求调整专业教学结构和体系，深化专业课程教学改革。这将有效促进高校的专业建设更贴近实际需求，推动高校特色专业的良性发展，使特色更特，优势更优。通过与社会用人单位的紧密合作，架设了高校与社会沟通的桥梁，使高校能够更好地服务于经济和社会发展。

## **二、基于面向行业的继续教育“立交桥”架构具有的优势**

江南大学作为轻工行业人才培养的摇篮，基于面向轻工行业的继续教育“立交桥”的架构方面具有明显的优势。

### **（一）具有鲜明的学科优势和特色**

江南大学地处长三角经济发达地区，是我国轻工领域具有较高权威性和美誉度的教育部直属国家“211工程”重点建设高校，在U.S. News发布的2016世界大学工科排行榜中排第81位，在中国大

学专利技术转让 100 强中位居第四，具有较强的工科优势。江南大学拥有 1 个国家一级重点学科、5 个国家二级重点学科，食品科学与工程专业通过 IFT 食品专业国际认证，是中国食品科学与工程专业高等教育国际化的重大突破。在 2009 和 2013 年的学科综合评估中，食品科学与工程稳居第一，轻工技术与工程、设计学、纺织科学与工程等学科排名居全国前五。食品科学与工程、轻工技术与工程于 2017 年入选 A+ 一流学科，具有雄厚的教学科研底蕴。

## **（二）具有丰富的继续教育经验**

江南大学是教育部批准的首批开展现代远程教育试点院校之一，2005 年学校又将成人教育学院和网络教育学院合并为继续教育与网络教育学院，为学校实施继续教育的唯一机构。多年来，江南大学一直致力于继续教育事业的长远发展，改革创新、狠抓管理，形成了丰富的数字化教学资源和功能多样的学习平台，具备优秀师资队伍、继续教育软硬件设施、现代远程教育手段等全方位的保障，目前，办学形式包括成教函授、夜大，自学考试，网络教育，非学历教育等，继续教育种类齐全。我校还创造性的提出了成人教育网络化教学的改革思路，并立项建设。截止 2011 年，我校已实施了成人教育与网络教育所有开设专业教学计划的整合；相关课程均实现了网络化改造和在线学习项目的设计，建成了成人高等教育学习平台，有效实现了成人高等教育与网络教育的有机融合。该立项曾获 2009 年江南大学教学成果一等奖。2011 年奥鹏远程教育中心发起成立题为“发挥现代远程教育优势，促进传统函授教育模式与现代远程教育模式融合的研究”的研究课题，我校担任牵头单位。该项目也取得了可喜的研究成果，顺利结题。因此，江南大学是较早从事远程教育和整合继续教育办学机构的高校。连续获得新华网“最具社会满意度远程教育学院”、腾讯网“中国最受欢迎的十佳网络教育学院”、新浪网“最受社会认可远程教育学院”、“最具社会责任感远程教育学院”、“最具社会满意度远程教育学院”等荣誉称号，得到了社会各界的广泛认可，具有完善的学历继续教育和丰富的继续教育经验，包括成人高等教育和网络教育融合的实践经验。

### **（三）具有广泛的行业企业合作基础**

2011年5月,教育部启动了“高等学校继续教育示范基地建设”项目,由全国50所高校参加,江南大学是其中之一。学院以此为契机,积极促成并成立了江南大学教育服务促进中心(江大人〔2011〕263号),统一管理和协调学校各级各类继续教育培训项目,大力发展非学历培训业务,加强与行业、企业、地方政府的合作,先后与中国焙烤食品糖制品工业协会、中国轻工协会无锡继续教育中心、中国照明协会、蒙牛乳业、红豆集团等轻工行业及企业形成了长期合作。依托无锡先锋网,推动无锡市学习型党组织建设,与无锡市知识产权局、无锡市各总工会共同承担市民培训等。2014年以来为21个省市的政府部门、行业、企业共开展近21500人次的培训。并以食品科学与工程学科专业为支撑,重点打造的《食品安全监管培训》特色培训项目。先后为广西、广东、安徽、山东、浙江、江苏、大连、广州等省市食药系统开展食品安全特色培训班。目前参训人员达到5000多名。学院已奠定了广泛的行业企业合作基础。

## **三、基于面向行业的继续教育“立交桥”架构的路径**

行业企业的人才培养重点在于“学”“用”结合,在基于面向行业的继续教育“立交桥”架构的探索中,应充分考虑行业企业的需求。故此,学院组建研发团队,联合行业、企业,多方调研,仔细了解需求,充分论证,积极探索校企结合的人才培养计划和课程体系,共同商定课程内容及要求,共同确定衔接沟通的方式、继续教育的方式等,夯实继续教育“立交桥”架构的基础,使“立交桥”科学、合理、畅通。

### **（一）调整和优化人才培养方案,科学建立利于“立交桥”架构的课程体系**

在考虑学校对人才培养的可行性和学校定位及自身特点的基础上,瞄准行业企业需求和定位,明确学生应该具有的相关能力与素质,对照相关能力素质,按照“理论与实践并重,知识与能力结合”的原则,经过充分的研究论证,确定专业培养目标和人才培养的规格和标准,以此为出发点,调整和优化专业人才培养方案和课程体系,着力

培养具有实践能力、创新能力和管理能力的多样化综合人才。首先，仍然按照学分制的要求完善人才培养方案，全面实行选课制，增加学生学习的自主选择权，便于学习成果的积累和转换；其次是探索研究专业培养标准，兼顾基础理论和基本素养培养，强化专业特色，增强实践环节的针对性和覆盖面，建立能够满足职业技能鉴定条件的实践教学体系，在不影响培训效果和学历教学要求的前提下，尽量提高培训计划与学历教学计划的课程相似度，科学统一各类型继续教育的课程教学安排，使学生的学历证书与职业资格证书能够对接；第三，建立并实施满足行业需求和“立交桥”架构的模块化、多方向的课程体系。模块化是指相似性质的课程归为一类，如通识教育课程，专业基础课程，专业课程，实践教学课程，素质拓展课程等等，参考微课程建设的理念，模块与模块之间划分清晰，模块内每门课程的内容相对独立，课程之间只有先修和后修的递进关系，并统一不同层次的相似课程的内容和要求，便于不同层次衔接沟通时的学分认定和转换。

“多方向”旨在克服专业人才培养的趋同，根据轻工行业对人才需求的多样性，设置凸显轻工特色的专业方向，如食品科学与工程专业就设置了焙烤、食品安全等方向，专业的细化彰显了专业特色，使培养出来的学生更加适应社会发展和行业多样化的人才需求。

## **（二）开发与整合数字化资源，合理兼顾课程理论教学和职业技能要求**

一是课程内容的确定和组织。对照学历教育的课程要求和内容，仔细研究，寻求那些对企业所要求岗位的职业能力构成强力支持和支撑的部分，按企业的要求和标准进行再开发。按专业和课程，组织教师深入企业进行调研，搜寻和挖掘企业中师傅带徒弟的典型经验和好的做法，进行梳理总结，将企业的工作内容编入教学案例，开发基于工作过程系统化的课程，增强课程的吸引力和有效性。进一步深化学生对课程知识的理解，也大大增强了他们学以致用能力。

二是遵循“学习用户”理念，即像企业经营者对待自己的客户那样，把学习者当成用户，认真研究分析学习者的需求和特性。最重要的是应贴近学习者的生活体验和情感世界，去设计课程内容的表现形

式,如开展网络公开课、开发微课及体系微课、建设移动学习资源等,微课的内容完整短小,既能不断增加学生学习的成就感,激发学生的学习兴趣 and 动力,又便于课程之间全部或部分内容的互认。同时,按相关数字化资源建设的规范标准开发资源,利于资源的共建共享。

三是实践环节的数字化资源建设。在面向行业的继续教育中,需要强调的是实践能力的培养,虽然企业是最好的实践场所,但为了全面发展,实践教学的体系性还是要考虑的,这是“立交桥”架构的意义所在,因此,实践环节的数字化资源建设也是面向行业架构“立交桥”的重要部分。我校从 2012 年开始就加大投入建设食品科学与工程专业的实践课程的虚拟实验建设,按照系列化、共性化建设的原则,建设食品科学与工程专业的所有实践环节的虚拟仿真实验,并形成基础实验虚拟器材库,用于相近专业虚拟实验的建设,避免了重复建设。

### **(三) 个性化全方位支持服务,有效保障继续教育衔接沟通的实施**

完善远程教育平台,提升数字化教育服务能力。建立各类型继续教育的统一平台,包括管理平台和学生学习平台,实现一个平台实施多种学历继续教育和非学历培训的管理和教学,并公开各类型继续教育的教学资源,学生可自由选择学习方式,以促进各类型继续教育的进一步融合。除多种渠道的网上辅导和咨询外,还加强对学生学习的提醒和督促服务,如网上学习推送服务和短信服务等;增加形成性考核力度,加强学生过程学习的监控,保证学生学习行为的真实发生;采用学习分析技术,构建智能化的网络学习环境,提高学习效果。

实行课堂面授与远程教学、自主学习与协作学习有机结合的混合型教学模式。在教学手段上,针对某个培训项目中的学员大部分为同行业人士的特点,采用案例式的教学方法和研究型的学习方式,以学员为主体,教师启发,互动研讨,共同提高,提升了学员的职业技能和系统专业知识,也为行业内人士切磋经营之道提供了平台;在教学形式上,采取“网络+面授”的教学方式,学员可以自由选择自己合适的学习方式,提供人人可学、随时随地可学、多种方式可学的学习环境,有效解决工学矛盾。

建立学分互认制度，完善相关的配套措施，包括选课制度、学籍管理制度、考试管理制度等。强化信息服务系统的建设，建立学生学习卡，保证学生所完成学分的有效记载和查询，实现“零存整取”和“学分”借贷的功能。